

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหาร
จัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

Leadership Behavior of Administrators Affecting Success
in Educational Management of School under Surat Thani
Primary Educational Service Area Office 3

สลิลรัตน์ ด้วงทองกุล ¹	Salilrat Duangtongkul
บรรจง เจริญสุข ²	Banjong Jaroensuk
วรรณะ บรรจง ³	Wanna Bunjong

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร ความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา เปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกตามจำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล และความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา รวมทั้งหาตัวทำนายและอำนาจที่สำคัญของพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยเก็บรวบรวมข้อมูล จากครูผู้สอน จำนวน 307 คน ใช้แบบสอบถาม 2 ส่วน คือ พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร และความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.986 และ 0.985 ตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

¹ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารและความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และจากการเปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล พบว่า ผู้บริหารที่มี เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารและความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และจากการเปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล พบว่า ผู้บริหารที่มี เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร มีอำนาจทำนายความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 คือ การให้ความช่วยเหลือ และความคิดริเริ่ม ส่วนตัวแปรการยอมรับนับถือและการโน้มน้าวจิตใจ มีอำนาจทำนายความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ร่วมกัน ทำนายความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา ร้อยละ 82.90

คำสำคัญ : พฤติกรรมผู้นำ, ความสำเร็จในการบริหาร

Abstract

This research aimed to study the leadership behavior of administrators, success in educational management and compare the success classified by personal status and relationship between administrators' behaviors and the success of their educational management as well as finding the predictors and the power of leadership behaviors which affected their success in educational management of schools under Surat Thani Primary Educational Service Area Office 3. Data were collected from 307 school teachers by using questionnaires which separated into two sections; the leadership behavior of administrators

and the success in educational management of the schools with their reliabilities of 0.986 and 0.985. Then, they were analyzed by using basic statistics which were means, standard deviation; and the statistic tests were a t-test, one way analysis of variance (One-way ANOVA), Pearson's correlation coefficient and multiple regression analysis.

The results showed that the leadership behaviors of administrators and their success in educational management of schools were overall at a high level. However, the administrators with different sex, education background, work experience and size of the schools had similar opinions on the success of educational management . In addition, executive leadership behavior and their success in managing were overall at a high level. And a comparison of achievements in managing education found that administrators with different gender, education, and work experience including the size of the schools had different opinions on the success of school management. The executive leadership behaviors were associated with success in school management significantly at the 0.01 level. The executive leadership behavior could predict success in school management significantly at the 0.01 level. This included providing assistance and demonstrating initiative ideas. At the same time, being recognition and persuasion could predict success in school management of Surat Thani Primary Educational Service Area Office 3 significantly at the 0.05 level and could predict the percentages of the success in educational management of schools at 82.90.

Keywords : Behavior, Success in Management

ความสำคัญของปัญหา

กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาให้ประชาชนชาวไทยได้รับการศึกษาเท่าเทียมกันทุกคนจึงได้เกิดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 6 ว่าด้วยการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และมาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (ราชกิจจานุเบกษา, 2553 : 1 - 8)

ความสำเร็จในการทำงานนั้นถือได้ว่าเป็นสิ่งที่ปรารถนาและเป้าหมายสูงสุดในการทำงานของผู้ปฏิบัติงานทุกคน ซึ่งการรับรู้ของบุคคลทางด้านบวกที่ได้รับจากประสบการณ์การทำงานทำให้บุคคลมองเห็นคุณค่าในตนเอง และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในงานที่ปฏิบัติ มีความสุขในการทำงาน มีความตั้งใจ พากเพียรพยายาม และทุ่มเทแรงกายแรงใจในการปฏิบัติงาน ภาคภูมิใจในวิชาชีพปฏิบัติงานอยู่กับองค์กรด้วยความสมัครใจ ในทางตรงกันข้าม หากบุคคลรู้สึกว่าตนเองไม่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ จะทำให้ไม่มีความสุขในการทำงาน ขาดความกระตือรือร้นในการทำงาน ไม่สนใจที่จะพัฒนาตนเองเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับองค์กร ซึ่งในองค์กรใดหากมีบุคคลประเภทนี้อยู่เป็นจำนวนมาก ก็จะทำให้องค์กรนั้นยากที่จะพัฒนาไปสู่ความสำเร็จได้ กล่าวอีกนัยหนึ่ง คือ

ความสำเร็จในวิชาชีพของบุคคล ส่งผลต่อความสำเร็จขององค์กร และความสำเร็จขององค์กรส่งผลต่อความสำเร็จของประเทศชาติ (สมิตานันท์ ศรีवासโนดม, 2557 : 3)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการ ที่จัดตั้งตามกฎหมายกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาอยู่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี เขต 3 ประกอบด้วย อำเภอบ้านนาสาร อำเภอบ้านนาเดิม อำเภอเวียงสระ อำเภอชัยบุรี อำเภอพระแสง และอำเภอเคียนซา ซึ่งผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการบริหารงานที่ดี เพื่อที่จะนำสถานศึกษาไปสู่จุดหมายและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ แต่สถานศึกษายังไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทและอำนาจหน้าที่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานและคุณภาพการศึกษาที่กำหนด โดยเฉพาะการใช้องค์ประกอบด้านต่างๆ ในการบริหารงานที่ส่งผลต่อความสำเร็จของควมมีประสิทธิภาพและคุณภาพของสถานศึกษา อันถือได้ว่าเป็นความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษา อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ส่วนหนึ่งมาจากครู และส่วนหนึ่งมาจากรองผู้อำนวยการที่มีอายุงานครบ 1 ปี แล้วสอบเป็นผู้อำนวยการได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา และผ่านหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3, 2556 : 12) ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการปรับบทบาทหน้าที่ และกระบวนการในการบริหารสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งปัจจัยนำไปสู่ความสำเร็จของผู้บริหารสามารถสะท้อนให้เห็นการเปลี่ยนแปลงได้ โดยการสัมภาษณ์ ผู้บริหารในช่วงเวลาที่แตกต่างกันจะมีการเปลี่ยนแปลง เห็นถึงวิธีที่องค์กรให้กำไรสูงสุด และนำไปสู่ความสำเร็จ (Laudon, 2002 : 307 - 308)

จากการศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองพัทธยา ในจังหวัดชลบุรี พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเข้าสังคมได้ดี ด้านการมีความคิดริเริ่ม ด้านการประสานงาน ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข ด้านการโน้มน้าวจิตใจ ด้านการให้การยอมรับนับถือ และด้านการให้ความช่วยเหลือ ตามลำดับ (เพ็ญศรี เนาะแก้ว, 2551 : 71 - 73) และปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน

มีความคิดเห็นต่อความสำเร็จของการบริหารงานในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านงานวิชาการ (สุนทราน นนสุราช, 2551 : 178 - 179)

จากปัญหาที่กล่าวข้างต้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องใช้ภาวะผู้นำ เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม รู้จักใช้อำนาจที่เหมาะสม ซึ่งความสำเร็จของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ที่การเรียนรู้ฝึกฝนให้มีทักษะการใช้ภาวะผู้นำในสถานการณ์ต่างๆ มีความโอปออ้อมอารี กว้างขวาง ไม่ตระหนี่ถี่เหนียว มีมรรยาทเป็นนักวิชาการ สง่าผ่าเผย มีคุณธรรม จริยธรรม มีความจำเป็นเลิศ และเป็นผู้ให้บริการ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต 3 เพื่อศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร เพื่อศึกษาความสำเร็จในการบริหาร เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารและเพื่อหาอำนาจในการทำนายพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต 3 ซึ่งผลจากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้จะเป็นข้อมูลสารสนเทศให้กับผู้บริหารสถานศึกษานำไปปรับพฤติกรรมความเป็นผู้นำของตนเองในการบริหารสถานศึกษาให้ส่งผลต่อความสำเร็จมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต 3
2. เพื่อศึกษาความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต 3
3. เพื่อเปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน
4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต 3

5. เพื่อหาตัวทำนายและอำนาจการพยากรณ์ในการทำนายที่สำคัญของพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1,543 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ปีการศึกษา 2557 โดยใช้ตารางของเครจซ์และมอร์แกน (Krejcie & Morgan 1970 อ้างถึงใน พิสนุ พงศ์ศรี, 2552 : 109) จำนวน 307 คน ใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของโรงเรียน และใช้การสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวของวัตถุประสงค์การวิจัยที่ตั้งไว้ แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำนวน 7 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความคิดริเริ่ม ด้านการปรับปรุงแก้ไข ด้านการยอมรับนับถือ ด้านการให้ความช่วยเหลือ ด้านการโน้มน้าวจิตใจ ด้านการประสานงาน และด้านการเข้าสังคม

ส่วนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยนำไปหาคุณภาพโดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบพบว่า มีค่าความสอดคล้อง ระหว่าง 0.80 - 1.00 และหาค่าความเชื่อมั่นกับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นของพฤติกรรมผู้นำ

ของผู้บริหาร ดังนี้ พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.986 พิจารณาเป็นรายด้าน ดังนี้ ด้านความคิดริเริ่ม เท่ากับ 0.986 ด้านการปรับปรุงแก้ไข เท่ากับ 0.985 ด้านการยอมรับนับถือ เท่ากับ 0.985 ด้านการให้ความช่วยเหลือ เท่ากับ 0.985 ด้านการโน้มน้าวจิตใจ เท่ากับ 0.986 ด้านการประสานงาน เท่ากับ 0.985 ความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.985 ด้านงานวิชาการ เท่ากับ 0.985 ด้านการบริหารงบประมาณ เท่ากับ 0.985 ด้านการบริหารงานบุคคล เท่ากับ 0.985 ด้านการบริหารงานทั่วไป เท่ากับ 0.986

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี เพื่อขอหนังสือขอข้อมูลจากบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
2. ผู้วิจัยเตรียมแบบสอบถามให้ครบถ้วนสมบูรณ์และเพียงพอกับจำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือผู้ตอบแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการชี้แจงต่อกลุ่มตัวอย่างให้เข้าใจถึงวัตถุประสงค์และวิธีการตอบแบบสอบถาม
4. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง
5. เมื่อได้แบบสอบถามกลับคืนมาแล้วผู้วิจัยทำการลงรหัส (Coding) ในแบบสอบถามทุกชุดที่ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้ว

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามเพศ ระดับ

การศึกษา ประสิทธิภาพปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน โดยใช้สถิติการทดสอบที (t - test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA)

4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยใช้สถิติการทดสอบสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Correlation Coefficient)

5. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาตัวทำนายและอำนาจการพยากรณ์ในการทำนายที่สำคัญของพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยใช้สถิติการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ 1) ด้านความคิดริเริ่ม 2) ด้านการโน้มน้าวจิตใจ 3) ด้านการยอมรับนับถือ 4) ด้านการเข้าสังคม 5) ด้านการปรับปรุงแก้ไข 6) ด้านการให้ความช่วยเหลือ และ 7) ด้านการประสานงาน ตามลำดับ สามารถสรุปเป็นรายด้าน ดังนี้

1.1 ด้านความคิดริเริ่ม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารริเริ่มโครงการหรือแผนงานของหน่วยงานให้บุคลากรดำเนินการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารมีความคิดใหม่ๆ และใช้ความคิดนั้นมาร่วมทดลองปฏิบัติกับผู้ร่วมงาน และผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของหน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ

1.2 ด้านการโน้มน้าวจิตใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารแสดงออกถึงความจริงใจในการพูดให้เกิดศรัทธาจากผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารแสดงออกถึงความจริงใจเพื่อให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และผู้บริหารโน้มน้าวจิตใจ และสร้างความเชื่อถือ ให้เกิดกับผู้ร่วมงานด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดตามลำดับ

1.3 ด้านการยอมรับนับถือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ดังนี้ ผู้บริหาร รับผิดชอบต่อความคิดเห็นของบุคลากรในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหาร ประชุมร่วมกับบุคลากรในการดำเนินการเรื่องต่างๆ และผู้บริหารรับทราบปัญหาของผู้ร่วมงาน ด้วยความเข้าใจในสถานการณ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดตามลำดับ

1.4 ด้านการเข้าสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารมีปณิธานที่มั่นคงแน่วแน่ ในการบริหารงานในหน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารอุทิศเวลาและแสวงหา ทรัพยากรเพื่อประโยชน์ของหน่วยงาน และผู้บริหารสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ทั้งภายใน และภายนอกหน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ

1.5 ด้านการปรับปรุงแก้ไข โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ดังนี้ ผู้บริหาร กำหนดมาตรฐานการทำงานของผู้ร่วมงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารปรับปรุง และพัฒนาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของบุคลากร และผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ

1.6 ด้านการให้ความช่วยเหลือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารช่วยเหลือผู้ร่วมงานในการแก้ปัญหาทั้งเรื่องงานและเรื่องส่วนตัวตาม ความสามารถ และผู้บริหารแสดงออกถึงความห่วงใยเมื่อผู้ร่วมงานประสบปัญหา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ

1.7 ด้านการประสานงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารประสานงานให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงาน ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสามารถถ่ายทอด ความรู้สึกของตนเองให้ผู้อื่นได้รับทราบได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารจัดให้ผู้ร่วมงาน ได้พบปะสังสรรค์กันเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ

2. ความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านงานวิชาการ และด้านการบริหารงานบุคคล ตามลำดับ สามารถสรุปเป็นรายด้านดังนี้

2.1 ด้านงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารกำหนด

ให้มีการส่งเสริมให้ชุมชนร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนางานด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารผู้บริหารมีการกำหนดให้ปฏิบัติตามระเบียบการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา และผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ

2.2 ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารมีการจัดทำคำขอและเสนอของบประมาณจากส่วนกลาง โดยพิจารณาจาก ความต้องการของแผนกและงานต่างๆ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารกำหนดให้มี การประเมินประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา และผู้บริหารมีการระดมทุน และทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ

2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารจัดประชุมเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์เพื่อการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นที่จะช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษาแก้ปัญหา ความขัดแย้งเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านต่างๆ และผู้บริหารมีการเปิดโอกาสให้ครู บุคลากร ทางการศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ

2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารมีการสนับสนุนการบริการ สาธารณสมบัติโดยเปิดโอกาสให้ชุมชนใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในสถานศึกษาร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารมีการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา ให้เป็นปัจจุบัน และผู้บริหารสามารถบริหารงานอย่างเป็นระบบมีกระบวนการทำงาน อย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ

3. ผลการเปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามเพศ ระดับ การศึกษา ประสบการณ์ปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารที่มีเพศ ระดับ การศึกษา ประสบการณ์ปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน ต่างกันมีความสำเร็จ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ไม่แตกต่างกัน

4. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

5. การวิเคราะห์อำนาจและตัวทำนายที่สำคัญของพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า โดยภาพรวมมี 4 ตัวแปรที่มีอำนาจทำนายความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 คือ การให้ความช่วยเหลือ (X_4) และความคิดริเริ่ม (X_1) ส่วนตัวแปรการยอมรับนับถือ (X_3) และการโน้มน้าวจิตใจ (X_5) มีอำนาจทำนายความสำเร็จ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 และ ค่า $R^2 = 0.829$ สามารถเขียนสมการทำนายความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยรวม ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

สมการทำนายในรูปคะแนนดิบ คือ

$$Y'_{\text{รวม}} = .349 + .316(X_4) + .308(X_1) + .183(X_3) + .111(X_5)$$

สมการทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$Z'_{\text{รวม}} = .342(Z_4) + .329(Z_1) + .190(Z_3) + .118(Z_5)$$

อภิปรายผลการวิจัย

1. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านความคิดริเริ่ม ด้านการโน้มน้าวจิตใจ ด้านการยอมรับนับถือ ด้านการเข้าสังคม ด้านการปรับปรุงแก้ไข ด้านการให้ความช่วยเหลือ และด้านการประสานงาน ตามลำดับ ทั้งนี้เพราะผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ ประพฤติตนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม กระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการอุทิศเวลา เสียสละมีจิตสาธารณะ มีความชัดเจนในการปฏิบัติ มองการณ์ไกลและมุ่งอนาคต

มีความกระตือรือร้นมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลที่ตามมาทางด้านศีลธรรม และจริยธรรม ให้เกียรติกับผู้ปฏิบัติงาน มีการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้กับผู้ร่วมงาน รู้จักชักจูงผู้ใต้บังคับบัญชาให้ทุ่มเทการทำงาน กระตุ้นให้ครูเกิดกำลังใจในการปฏิบัติงาน เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรเทพ ทัดศนสุวรรณ (2553 : 108 - 113) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของบุคลากรในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่พบว่า พฤติกรรมผู้นำอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านความคิดริเริ่ม ด้านการเข้าสังคม ด้านการประสานงาน ด้านการยอมรับนับถือ ด้านการปรับปรุงแก้ไข ด้านการโน้มน้าวจิตใจ และด้านการให้ความช่วยเหลือ ตามลำดับ

2. ความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านงานวิชาการ และด้านการบริหารงานบุคคล ตามลำดับ ทั้งนี้ อาจเนื่องจากการที่ผู้บริหารจะสามารถบริหารสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จจะต้องมีประสบการณ์ในการบริหารงาน มีจริยธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ซึ่งจะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดีขึ้นทั้งของสถานศึกษาและสังคม มีความอดทน ขยันหมั่นเพียร มีความทะเยอทะยานในการปฏิบัติงาน มีความซื่อสัตย์และความยุติธรรม มีความสามารถในการสื่อสารให้เพื่อนร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาเข้าใจบทบาทของตนเอง และกระตุ้นให้เกิดความมุ่งมั่นปฏิบัติงานให้ลุล่วง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนทรา นนสุราช (2551 : 178 - 179) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อความสำเร็จของการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านงานวิชาการ

3. ผลการเปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล พบว่า ผู้บริหารที่มี เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ปฏิบัติงาน และขนาดของ

สถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถและมีความชัดเจนในการปฏิบัติ ไม่ขึ้นอยู่กับเพศวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ และขนาดของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญศรี แนงแก้ว (2551 : 71 - 73) ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยาในจังหวัดชลบุรี ที่พบว่า เปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยาในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามตำแหน่ง เพศ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้ อาจเนื่องจากผู้บริหารทุกคน มีศักยภาพในการปฏิบัติงานสูง สามารถสร้างความน่าเชื่อถือกับบุคลากร และมีความชัดเจนในการปฏิบัติงานจึงส่งผลให้พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารเป็นไปในทางบวก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กวีกาญจน์ พุฒพิมพ์ (2552 : 89 - 91) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 1 ที่พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์ทั้ง 3 ตัว ได้แก่ ความฉลาดทางอารมณ์ด้านดี ด้านเก่ง และด้านสุข มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์ คือ ระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในทางบวก มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

5. การวิเคราะห์อำนาจและตัวทำนายที่สำคัญของพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า โดยภาพรวมมี 4 ตัวแปรที่มีอำนาจทำนายความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 คือ การให้ความช่วยเหลือ (X_4) และความคิดริเริ่ม (X_1) ส่วนตัวแปรการยอมรับนับถือ (X_2) และการโน้มน้าวจิตใจ (X_3) มีอำนาจทำนายความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ค่า $R^2 = 0.829$ ทั้งนี้ อาจเนื่องจากผู้บริหาร

มีพฤติกรรมผู้นำที่ดีโดยตำแหน่งมีการปฏิบัติหน้าที่ด้านการบริหาร และมีความรับผิดชอบ ต่อผลของความสำเร็จของงานทั้งหมด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรเทพ ทิศนสุวรรณ (2553 : 108 - 113) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของบุคลากรในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่พบว่า ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของบุคลากร มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอยู่ในระดับสูง ด้านการให้ความช่วยเหลือ และการยอมรับนับถือ ซึ่งหมายความว่า ถ้าค่าตัวแปรพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารเพิ่มขึ้น ค่าตัวแปรการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของบุคลากรจะมีมากขึ้นด้วย และเมื่อพิจารณา ค่าสัมประสิทธิ์ของการกำหนด เมื่อมีการปรับตามตัวแปรอิสระแล้ว (Adjusted R2)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 กำหนดนโยบายในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้ชัดเจน นำรูปแบบการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ไปศึกษารายละเอียดแต่ละองค์ประกอบ และพิจารณาตัดสินใจในการเลือกรูปแบบในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา นำไปพัฒนาหลักสูตรการอบรมให้ผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาตนเอง และพัฒนาการบริหารสถานศึกษาได้จริง โดยเน้นถึงความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา
2. ผู้บริหารต้องมีศักยภาพในการปฏิบัติงานสูง สร้างความเชื่อมั่นและความน่าเชื่อถือกับบุคคลอื่น กระทำตนเป็นแบบอย่างในการอุทิศเวลา เสียสละ มีจิตสาธารณะ มีความชัดเจนในการปฏิบัติ ให้เกียรติผู้อื่นเสมอ มีความสร้างสรรค์ในการทำงานกล้าคิดกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ช่วยเหลือเอื้อเฟื้อ โอบอ้อมอารี และมีความเอื้ออาทร แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา
3. ผู้บริหารต้องมองโลกในแง่ดี คอยเสริมแรง สร้างความมั่นใจให้กับผู้ร่วมงาน เป็นผู้ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้อยู่ในความปกครองก้าวหน้า เป็นแรงผลักดันให้เกิดการพัฒนา กระตุ้นให้ครูทุกคนเกิดกำลังใจในการปฏิบัติงาน เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ให้คำแนะนำปรึกษาจนงานสำเร็จลุล่วง

4. ผู้บริหารควรทำตนเป็นแบบอย่างในการแสวงหาความรู้ มีความรู้ในทุกๆ ด้าน ศึกษาหาความรู้และนำเสนอแนวคิดใหม่ๆ อยู่เสมอ ควรมีการส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้เข้ารับการอบรมเสริมความรู้ใหม่ๆ ศึกษาดูงาน การศึกษาต่อ มีการแจ้งข่าวสารใหม่ๆ ให้ได้ทราบโดยทั่วถึง เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงาน เรียนรู้ในการปฏิบัติงาน และหาทางแก้ไขเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา ให้คำแนะนำ ชี้แจงกับผู้ร่วมงานได้ตลอดเวลา ทำงานเชิงรุก โดยติดตามงานเสมอ

5. ผู้บริหารควรดูความสามารถระหว่างบุคคล แล้วจึงมอบหมายงาน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ไม่ควรเปรียบเทียบ ต้องเอาใจใส่ผู้ร่วมงานด้วยความเสมอภาค และเป็นกลาง เคารพในสิทธิของผู้อื่นเป็นผู้ที่มีความเข้าใจมนุษยทุกคน เป็นผู้นำที่ผู้ใต้บังคับบัญชาชื่นชอบ ไม่หลงตนเองสามารถอยู่ในโรงเรียนได้อย่างสบายใจ ไม่หวาดระแวงกัน ไว้วางใจและสนับสนุนให้กำลังใจในการทำงานของผู้ร่วมงาน และต้องไม่ทำแบบถูกใจมากกว่าถูกต้อง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
2. ควรศึกษาความพึงพอใจของครูต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษา
3. ควรศึกษาวิจัยพฤติกรรมเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

เอกสารอ้างอิง

- กวีกาญจน์ พุ่มพิมพ์. (2552). ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับพฤติกรรม
นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์
เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- พรเทพ ทศนสุวรรณ. (2553). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร
กับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของบุคลากรในศูนย์การศึกษานอกกระบวน
และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- พิสนุ พองศรี. (2552). วิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : พอเพอร์ดี.
- เพ็ญศรี แนงแก้ว. (2551). พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลและ
เมืองพัทยาในจังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข
เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. เล่ม 127 ตอนที่ 45 ก
22 กรกฎาคม 2553.
- สมิดานันท์ ศรีवासโนดม. (2557). ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพของพยาบาลทหารบก
กรณีศึกษาเฉพาะ โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า. วารสารการเงินการลงทุน
การตลาด และการบริหารธุรกิจ, 4(3) : กรกฎาคม – กันยายน.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต 3 ข้อมูลทั่วไปของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต 3. (Online). สืบค้นได้จาก
<http://www.surat3.go.th/home>. [2558, ตุลาคม 15].
- สุนทราน นนสุราช. (2551). ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จ
ของการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกลนคร เขต 2.
ภาคินพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- Laudon, J.P. (2002). Management Information System : Organization and
Technology (3rd ed.). New York : Macmillan.

