

การพัฒนาหนังสือนิทานร้อยกรอง เพื่อส่งเสริมทักษะ การอ่านการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

The Development of Poetry Storybooks to Promote Reading and Writing Skills for Prathomsuksa 1 Students

สุวิทย์ ชัยเพชร¹

วัฒนา รัตนพรหม²

ประสิทธิ์ ทองแจ่ม³

Suwit Chaipet

Wattana Rattanprom

Prasit Thongcham

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาหนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมการอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสีแยกคลองศิลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย หนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย จำนวน 3 เรื่อง คือ เรื่องนกเอี้ยงกับงูเห่า เรื่องเที่ยวทุ่งทอง และเรื่องคลองศิลา แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 12 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนหลังเรียนแบบปรนัยชนิด 3 ตัวเลือก ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .31 – .81 ค่าความยากง่ายระหว่าง .41 – .66 และความเชื่อมั่นเท่ากับ .88 และแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรม

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

² อาจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

³ รองศาสตราจารย์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

การเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า การสอนโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย มีประสิทธิภาพของกระบวนการและผลผลิต เท่ากับ 82.22/81.11 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ .71 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย ในระดับมาก

คำสำคัญ : หนังสือนิทานร้อยกรอง การอ่านการเขียน

Abstract

The purposes of this research were 1) to develop the poetry story books in which promotes Thai language reading and writing skills for Prathomsuksa 1 students 2) to compare the students' learning achievement before and after using the poetry storybooks and 3) to study the satisfaction of the students on their learning using the poetry storybook. The 24 students of Prathomsuksa 1 of Banseeayakklongsila School, under Surat Thani Primary Educational Service Area Office 3 were the sample used in this research. The instrument used for the research were 3 poetry storybooks, namely Singing mynah and Chrysopelea, Touring Tung Thong and Klongsila, 12 lesson plans, 3 choices objective achievement test which showed the difficulty index at .41-.66, the discrimination between .31 and .81 and the reliability at .88, and the satisfaction test of students through learning activities by using poetry storybooks. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The findings revealed that teaching by using the poetry storybooks to promote reading and writing skills on Thai language showed the efficiency at 82.22/81.11 and the effectiveness was at .71. Moreover, the students' learning achievement after teaching through the poetry storybooks was higher

with the significance level at .01. In addition, the students' satisfaction on their learning through using poetry storybooks was high.

Keywords : poetry storybooks, reading and writing skills

บทนำ

การดำรงชีวิตของคนในสังคมปัจจุบันต้องอาศัยข้อมูลข่าวสาร ผู้ที่รู้จักแสวงหาข้อมูลข่าวสาร จึงเป็นผู้ที่มีโอกาสมากกว่า ทั้งยังสามารถปรับตัวได้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ปัจจัยที่จะทำให้คนเข้าถึงแหล่งข้อมูลข่าวสารต่างๆ ได้นั้น คือ ภาษา โดยเฉพาะภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติเพราะคนไทยใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร ถ้าขาดสิ่งสำคัญนี้แล้วคงไม่สามารถรวมกันเป็นสังคมได้ ด้วยเหตุนี้จึงอาจกล่าวได้ว่า ภาษาเป็นเครื่องมือของสังคม ทักษะทางภาษาที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารคือ การฟัง การพูดการอ่านและการเขียน (วิมลรัตน์ สุนทรวิโรจน์, 2549 : 1)

การใช้ภาษาเป็นทักษะที่ผู้ใช้ต้องฝึกฝน ซึ่งหากได้รับการฝึกฝนอย่างถูกต้องในระดับพื้นฐานแล้วจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว ซึ่งในระดับประถมศึกษาครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นี้ถือว่ามีความสำคัญมากที่สุด เพราะเป็นผู้วางรากฐานต่างๆ ให้กับผู้เรียน (กรมวิชาการ. 2546 : 127) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาจึงต้องเน้นการพัฒนาทักษะทางภาษา โดยเฉพาะทักษะด้านการอ่านและการเขียน เพราะการอ่านและการเขียนเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร และแสวงหาความรู้ การอ่านและการเขียนคำในระดับพื้นฐานจะเน้นให้มีความถูกต้อง แม่นยำ ในหลักเกณฑ์ทางภาษา หลักการสอนเขียนและหลักเกณฑ์ของภาษาไทย เช่น หลักการสะกดคำ ไตรยางศ์ การผันวรรณยุกต์ คำควบกล้ำ อักษรนำ การอ่านและการเขียนคำในภาษาไทยผู้สอนในระดับพื้นฐานจะต้องสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีลำดับขั้นตอน จากเรื่องง่ายไปสู่เรื่องยาก (กรมวิชาการ. 2546 : 133)

โรงเรียนบ้านสี่แยกคลองศิลาได้กำหนดเป้าหมายไว้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จะต้องมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ร้อยละ 100 จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยปีการศึกษา 2553 ปรากฏว่ามีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายดังกล่าวทางสถานศึกษาจึงได้กำหนดแผนงานโดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจากการประชุมได้ข้อสรุปและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสาเหตุและแนวทางในการแก้ไข คือ นักเรียน

ขาดความรับผิดชอบ ใช้เวลาว่างไม่เป็นประโยชน์ หนังสือมีไม่เพียงพอ สื่อ/นวัตกรรม ไม่ตรงตามความสนใจของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอนไม่หลากหลายไม่เร้าความสนใจ ซึ่งข้อเสนอแนะจากที่ประชุม คือ จัดหาหนังสือให้เพียงพอ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

ผู้วิจัยซึ่งทำหน้าที่ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และทำการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความตระหนักและเกิดแนวคิดในเรื่องการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม โดยยึดแนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้พัฒนาการทางสติปัญญาของเพียร์เจต์ (Piaget) ซึ่งคำนึงถึงขั้นตอนการพัฒนาการความต้องการความสนใจของเด็กวัยต่างๆ และทฤษฎีการเรียนรู้ของ บรูเนอร์ (Bruner) ที่ยึดหลักแนวคิดในการจัดโครงสร้างความรู้ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับพัฒนาการความพร้อมของเด็กและสร้างแรงจูงใจภายในให้เด็กอยากเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงเห็นว่า การนำเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนมาแต่งเป็นนิทานร้อยกรองโดยใช้คำพื้นฐานที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยจัดทำเป็นหนังสือส่งเสริมการอ่าน สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน พร้อมทั้งส่งเสริมนิสัยรักการอ่านได้เป็นอย่างดี ดังที่ สาวิตรี รุญเจริญ (2549 : 29 – 30) กล่าวว่า คุณค่าของนิทานจะส่งผลถึงตัวเด็กโดยตรงด้านการใช้ภาษา การนำนิทานที่มีเนื้อหาเรื่องราวที่สนุกสนาน เป็นเรื่องใกล้ตัว เด็กจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีความหมายกับเด็ก ซึ่งเป็นสิ่งที่เด็กสนใจอยู่ ดังนั้นเมื่อนำเรื่องราวที่น่าสนใจและเป็นเรื่องที่ใกล้ชิดกับผู้เรียนมาแต่งเป็นบทร้อยกรองด้วยคำประพันธ์ง่ายๆ ใช้คำไม่มากนัก อ่านง่าย ถ้อยคำมีจำนวนจำกัดตามลักษณะบังคับของคำประพันธ์ ผู้เรียนจะอ่านอย่างสนุกสนาน สำหรับในด้านการอ่านออกเสียง ภาษาร้อยกรองจะมีเสียงสัมผัสสระ สัมผัสพยัญชนะ สัมผัสใน สัมผัสนอก มีจังหวะลีลาที่แสดงถึงอารมณ์และความรู้สึกของตัวละครในนิทาน ทำให้ผู้เรียนอ่านได้ง่ายและจดจำเรื่องที่อ่านได้ดี นอกจากนี้การอ่านนิทานหรือการอ่านบทร้อยกรองยังเป็นพื้นฐานในการแต่งหนังสือ

จากเหตุผลและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้เกิดแนวคิดการแก้ปัญหา โดยการนำทักษะการอ่านและการเขียนมาดำเนินการควบคู่ไปพร้อมๆ กัน ด้วยการสร้างหนังสือนิทานร้อยกรอง ซึ่งผู้วิจัยได้นำเรื่องราวธรรมชาติที่ใกล้ตัวของผู้เรียน และเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติของท้องถิ่น ชุมชนของผู้เรียนมาแต่งเป็นหนังสือนิทานร้อยกรอง โดยใช้คำพื้นฐานของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นเรื่องราวที่ชวนให้อ่าน อีกทั้งมีภาพประกอบที่มีสีสันสวยงาม ซึ่งทำให้ผู้เรียนในวัยนี้เรียนรู้ภาษาจากภาพแทนของจริง อันเป็นการเรียนรู้จากรูปธรรมไปสู่นามธรรม หนังสือนิทานร้อยกรองที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจึงเป็นนวัตกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์และส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจใน

การเรียนรู้ โดยใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และนำไปสู่การพัฒนาการอ่าน และการเขียน อีกทั้งสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดแก่ผู้เรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหนังสือนิทานร้อยกรอง เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียน โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสำคัญ

ได้หนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเป็นแนวทางในการพัฒนาหนังสือนิทานร้อยกรองหรือหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ หรือในระดับชั้นอื่น

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบ 1 กลุ่มตัวอย่าง วัดก่อนและหลัง (One group pretest – posttest design) ประชากรในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสี่แยกคลองศิลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย หนังสือนิทานร้อยกรอง ซึ่งเป็นหนังสือนิทานประกอบภาพ จำนวน 3 เรื่อง คือ เรื่องนกเอี้ยงกับงูเขียว เรื่องเที่ยวทุ่งทองและเรื่องคลองศิลา ซึ่งมีระดับคุณภาพดีมาก แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 12 แผน มีระดับคุณภาพมากที่สุด แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแบบปรนัยชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .31 – .81 ค่าความยากง่ายระหว่าง .41 – .66 ความเชื่อมั่นเท่ากับ .88 และแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง ผู้วิจัยได้ทำ

การทดลองหาประสิทธิภาพแบบเดียว (1 : 1 : 1) ซึ่งเป็นนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนอย่างละ 1 คน ได้ค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) 73.33/70.00 จากนั้นทำการปรับปรุงข้อคำถามของแบบทดสอบ แล้วทำการทดลองกลุ่มย่อย 9 คน โดยคัดเลือกนักเรียนเก่ง 3 คน ปานกลาง 3 คน และอ่อน 3 คน ผลการทดลองได้ค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) 80.74/80.37 จากการทดลองได้ปรับปรุงตัวเลือกในแบบทดสอบแล้วนำเครื่องมือการวิจัยมาใช้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 24 คน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ แล้วจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง จำนวน 3 เรื่องๆ ละ 1 หน่วยการเรียนรู้ ใช้เวลาเรียนหน่วยละ 4 ชั่วโมง รวมเวลาที่ใช้ 12 ชั่วโมง ซึ่งใช้เวลาเรียนปกติ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ทั้งนี้ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เมื่อจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 หน่วยแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยใช้เนื้อหาจากหนังสือนิทานร้อยกรองที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และให้นักเรียนทำแบบวัดความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำผลการทดสอบระหว่างเรียนและผลการทดสอบหลังเรียนมาหาประสิทธิภาพ นำผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ โดยใช้สถิติทดสอบค่าที หาค่าดัชนีประสิทธิผล และนำผลจากการวัดความพึงพอใจมาคำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิจัย

1. หนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมการทักษะอ่าน การเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.22/81.11 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ .71

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

1. ผลการวิจัย พบว่า หนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 82.22/ 81.11 ตามเกณฑ์ 80/80 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ .71 หมายความว่า ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น .71 หรือร้อยละ 71 ทั้งนี้เพราะผู้วิจัยได้ยึดหลักทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget) และทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของบรูเนอร์ (Bruner) ที่กล่าวว่า มนุษย์เลือกที่จะรับรู้สิ่งที่ตนเองสนใจ ซึ่งผู้วิจัยได้นำเรื่องราวใกล้ตัวผู้เรียน เรื่องราวที่ผู้เรียนเคยพบเห็นหรือเคยได้ยินได้ฟังมาบ่อยๆ เป็นเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่นของผู้เรียนมาสร้างเป็นหนังสือนิทานร้อยกรองให้มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยมีภาพประกอบที่สวยงาม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากรูปธรรมไปสู่นามธรรม ผู้เรียนได้เรียนรู้คำจากภาพ และเป็นการสอนจากภาพรวมไปสู่ส่วนย่อย คือ ให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านเชิงท่องจำเรื่องจากนิทานร้อยกรอง แล้วนำไปสู่การอ่านและการเขียนคำต่างๆ จากเนื้อเรื่องและหนังสือนิทานร้อยกรองที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพินิจ จันทรช้าย (2546 : 156) ที่ได้นำประเพณีท้องถิ่นที่ผู้เรียนสนใจมาสร้างหนังสือและแบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า หนังสือประกอบการเรียนภาษาไทย เรื่อง บุญผะเหวดร้อยเอ็ด มีประสิทธิภาพ 83.98/81.17 และงานวิจัยของลิขิต ศรีธรรมย์ (2546 : 97 – 98) ที่ได้นำเรื่องราวประเพณีในท้องถิ่นมาสร้างและพัฒนาหนังสือประกอบการเรียนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา รูปแบบที่ 2 เรื่อง ประเพณีไหลเรือไฟ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดอกโพธิ์ค่ายเสรีวิทยา ผลการวิจัยพบว่า หนังสือมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.49/81.52 และงานวิจัยของกิตติยา กิตติมงคล (2551 : 89) ที่ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาภาษาไทย เรื่อง ประเพณีไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 86.10/85.30 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

2. ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งก่อนเรียนนักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนเฉลี่ยร้อยละ 35.28 และหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.11 แสดงว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้เนื่องจากเนื้อหาของหนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

โดยผู้วิจัยได้เลือกใช้คำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาแต่งเป็นร้อยกรองประเภทกลอนสี่ และกาพย์ยานี 11 ซึ่งเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเมื่อได้นำมาแต่งเป็นร้อยกรองยิ่งเกิดความสละสลวยทางภาษา ชวนให้หน้าอ่าน ทำให้ผู้เรียนจดจำคำและเรื่องราวได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพัชรี ครุฑเมื่อง (2550 : 94 - 98) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนภาษาไทย โดยนำนิทานในท้องถิ่นมาแต่งเป็นนิทานร้อยกรอง พบว่า ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีอัตราการพัฒนาระหว่างเรียนสูงขึ้น

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .85 ทั้งนี้เพราะหนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้นำเรื่องราวใกล้ตัวผู้เรียนมาสร้างเป็นโครงเรื่อง กำหนดลักษณะตัวละครในวัยเดียวกันกับผู้เรียน ดำเนินเรื่องอย่างกระชับ น่าติดตาม ใช้รูปเล่ม รูปแบบ ภาพประกอบที่สวยงามและเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง ทำให้ผู้เรียนมีความอยากรู้อยากเห็น ซึ่งเป็นไปตามจิตวิทยาเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านหนังสือของเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมศรี รอดทอง (2547 : 8) ได้กล่าวถึงลักษณะของหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ดีว่า ลักษณะของหนังสือสำหรับเด็กที่ดัดนั้น เนื้อหาจะต้องตรงกับความสนใจของเด็ก เป็นเรื่องสนุกสนานชวนให้ติดตาม ใช้ภาษาต่างๆ ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับวัยของเด็ก ชื่อเรื่อง ขนาดรูปเล่ม ปกหนังสือสวยงาม ดึงดูดความสนใจของเด็ก ภาพประกอบมีสีสันสวยงามสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง ขนาดภาพจัดวางได้อย่างเหมาะสม น่าสนใจ ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของดารณีย์ จันทร์หอม (2550 : 68) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกการอ่านคำคล้องจอง ผลการวิจัยพบว่า การใช้แบบฝึกการอ่านคำคล้องจอง ช่วยให้เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้เรื่องการอ่านคำ สามารถจดจำคำได้ รู้ความหมายของคำ อ่านหนังสือได้ เข้าใจสิ่งที่ได้อ่าน เรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนาน และสามารถช่วยให้ผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จในการเรียน นอกจากนี้ยังทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนและเชื่อมั่นในตนเองได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำผลวิจัยไปใช้

1. หนังสือนิทานร้อยกรองมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ดังนั้นผู้สอนสามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการอ่านและการเขียนได้
2. ผู้สอนควรนำบทร้อยกรองมาให้เด็กเรียนได้ฝึกอ่านเชิงท่องจำ เพราะจะทำให้ผู้เรียนอ่านคำเขียนคำได้รวดเร็วและถูกต้อง
3. การจัดทำหนังสือส่งเสริมการอ่านต้องคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เป็นเรื่องใกล้ตัวที่ผู้เรียนให้ความสนใจ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหนังสือประเภทบทร้อยกรองสำหรับนักเรียนในระดับชั้นต่างๆ
2. ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบผลการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประเภทบทร้อยกรองระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจแตกต่างกันหรือไม่
3. ควรวิจัยติดตามผลว่า หนังสือนิทานร้อยกรองจะมีผลต่อตัวแปรอื่น เช่น การคิดวิเคราะห์ความคิดสร้างสรรค์ ความสนใจในการเรียน เป็นต้น
4. ควรจัดสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านโดยยึดหลักการบูรณาการ

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2546). การจัดสาระเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กิตติยา กิตติมงคล. (2551). การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาภาษาไทย เรื่องประเพณีไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนานาชาติไฮวารี กรุงเทพมหานคร. ปริญญาโทมหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดารณีย์ จันทร์หอม. (2550). การศึกษาความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านคำคล้องจอง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พินิจ จันทร์ชัย. (2546). การสร้างหนังสือและแบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง บุญผะเหวดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พัชรี ครุฑเมื่อง. (2550). การพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าแหนจังหวัดลำปาง. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ลิขิต ศรีธรรมย์. (2546). การพัฒนาหนังสือประกอบการเรียนภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 2 เรื่องประเพณีไหลเรือไฟชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). เอกสารประกอบการสอนวิชาสัมมนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมศรี รอดทอง. (2547). การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง “สลุยบ้านเรา”. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สาวิตรี รุญเจริญ. (2549, เมษายน – มิถุนายน.). นิทานทำให้เด็กฉลาด. วารสารศูนย์บริการวิชาการ 14 (2), 29 – 32.