

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Development of an Instructional Package on Spelling
Thai Words for Pratomsuksa 4 Students

สุริวรรณ ชัยเพชร¹
วัฒนา รัตนพรหม²
ประสิทธิ์ ทองแจ่ม³

Sureewan Chaiphet
Wattana Rattanaprom
Prasit Tongjaem

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพของกระบวนการและของผลผลิต ตามเกณฑ์ ร้อยละ 80 (80/80) 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำ ภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน บ้านสีแยกคลองศิลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย ชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำ ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่องการเขียน สะกดคำ ซึ่งมีค่าความยากระหว่าง 0.41 – 0.63 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.25 – 0.75 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการ ใช้ชุดกิจกรรม การเขียนสะกดคำ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

² อาจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

³ รองศาสตราจารย์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ผลการวิจัย พบว่า ชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพของกระบวนการและของผลผลิต เท่ากับ 84.77/82.50 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.65 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การเขียนสะกดคำ, ชุดกิจกรรม

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to develop instructional package on spelling Thai word for Prathomsuksa 4 students with the efficiency of process and product as criterion of 80% (80/80), 2) to compare the achievement before and after learning, and 3) to study the satisfaction level of the students with instructional package on spelling Thai word. The samples used in this research were 32 Prathomsuksa 4 students in at Banseeayakklongsila School, Suratthani Primary Educational Service Area Office 3. The instrument used for the research were instructional package on spelling Thai word for Prathomsuksa 4 students, achievement test on spelling Thai word with difficulty index between .41 - .63, discrimination between .25 - .75 and reliability of .89 and satisfaction test towards the package of Thai word-spelled writing. Data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation and t - test.

Findings showed that the instructional package of Thai word-spelled writing for Prathomsuksa 4 students having the efficiency of process and product was equal to 84.77/ 82.50 and having effectiveness index was equal to .65. The students' learning achievement after using the package was significantly higher than previous at level of .01 and the students' satisfaction towards package on spelling Thai word was at the very high level.

Keywords : Spelling Thai word, Instructional package

บทนำ

ภาษาไทย เป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้สามารถประกอบกิจการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบวนการคิด วิเคราะห์วิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษค้ำวัฒนธรรมประเพณีและสุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552 : 1)

การเขียนเป็นทักษะหนึ่งที่ใช้ในการส่งสารเพื่อสื่อความคิดหรือเรื่องราวเป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งผู้ส่งสารต้องการถ่ายทอดไปยังผู้รับ เป็นเครื่องมือสำคัญในการส่งเสริมสติปัญญา ความรู้ความคิด ความรู้สึกของมนุษย์ และเป็นเครื่องมือในการบันทึกเรื่องราว ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม อีกทั้งยังช่วยสืบทอดวิชาความรู้ต่างๆ จากอดีตต่อเนื่องจากปัจจุบันไปจนถึงอนาคต เพื่อให้การสื่อสารระหว่างผู้สื่อสารและผู้รับมีความเข้าใจที่ตรงกัน จำต้องอาศัยการเขียนที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้ผู้รับสามารถรับสารได้ถูกต้องและเข้าใจง่ายขึ้น ปัจจัยสำคัญในการเขียนเพื่อสื่อความหมายได้ตรงตามที่ต้องการ คือ การเขียนสะกดคำที่ประสมกับสระให้ถูกต้อง เพราะจะช่วยให้ผู้อ่านสารได้ถูกต้องและรวดเร็ว ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการศึกษาวิชาต่างๆ ต่อไป หากสะกดคำไม่ถูกต้องย่อมเกิดผลเสียต่อการเขียนอาจทำให้เกิดความเข้าใจผิดและไม่สามารถสื่อสารได้ตรงตามที่ต้องการ นอกจากนั้นผู้อ่านอาจเกิดความรู้สึกที่ไม่ดีต่องานเขียนและผู้เขียนได้อีกด้วย

ชุดกิจกรรมเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูดำเนินการสอนไปตามลำดับขั้นตอน ช่วยถ่ายทอดเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ซับซ้อนเป็นนามธรรมได้สูง ผู้เรียนมีโอกาสปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ช่วยเสริมการศึกษารายบุคคล ผู้เรียนได้เรียนตามความสนใจตามเวลา และโอกาสที่อำนวยและมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ชุดกิจกรรมประกอบด้วย คู่มือการใช้ บัตรงาน ใบงาน ใบความรู้ รูปภาพ แบบทดสอบ

และแบบประเมินผล บุญเกื้อ ควรหาเวช (2545 : 95 – 97) ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้ลงมือฝึก กระทำเองและนักเรียนมีความกระตือรือร้นและเพลิดเพลินในการทำแบบฝึกหัด นักเรียน มีโอกาสฝึกย้ำ ซ้ำ ทบทวนอยู่บ่อย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการฝึกอ่านคำ การเขียนคำ ซึ่งจะต้อง ทำให้ผู้เรียนจำได้ ฟังเข้าใจ พูดอ่าน และเขียนได้ นักเรียนสามารถตรวจคำตอบได้ด้วย ตนเองจากคำเฉลยภายในชุดกิจกรรมนั้นๆ

จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้น ประถม ศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านสี่แยกคลองศิลา เมื่อปี พ.ศ. 2552 และปี พ.ศ. 2553 ปรากฏว่า สาระการเขียนนักเรียนได้คะแนนต่ำสุด คือ ร้อยละ 44.53 และ 46.83 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเขียนสะกดคำเป็นอย่างมาก จึงได้สนใจและได้ศึกษาวิธีการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำ เพื่อนำมาแก้ ปัญหาการเขียนของนักเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม การเขียนสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนโดยใช้ชุด กิจกรรมการเขียนสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ความสำคัญของการวิจัย

เป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนของนักเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียว วัดก่อนและหลังเรียน (One group pretest - posttest design) ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนบ้านสี่แยกคลองศิลา จำนวน 32 คน

เครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย ชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำ จำนวน 4 ชุด ซึ่งแต่ละชุดกิจกรรมจะมีแผนการจัดการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบงาน แบบฝึกหัด และแบบทดสอบย่อย ซึ่งมีระดับคุณภาพ ดีมาก แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากระหว่าง 0.41 – 0.63 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.25 - 0.75 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของ ลิเคิร์ท (Likert Scale) ฤวิทย์ ธาราโรจน์ (2548 : 59 - 64) จำนวน 10 ข้อคำถาม ซึ่งผู้วิจัยได้ทดลองหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมคือ ทดลองแบบเดี่ยว (1 : 1 : 1) ซึ่งเป็นนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน จากการทดลองได้ค่าประสิทธิภาพ 75.83/73.33 และได้ปรับปรุงชุดกิจกรรม โดยลดจำนวนแบบฝึกให้เหมาะสมกับเวลา และได้ทดลองหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมแบบกลุ่มย่อย 9 คน ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มเก่ง 3 คน กลุ่มปานกลาง 3 คน และกลุ่มอ่อน 3 คน ได้ค่าประสิทธิภาพ 81.39/80.37 จากการทดลองได้ปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามของแบบฝึกปรับลดตัวพยัญชนะในข้อเลือกตอบให้เหมาะสม จากนั้นได้นำเครื่องมือในการวิจัยมาใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 32 คน โดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 30 ข้อ แล้วจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามคำชี้แจงและแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละชุดกิจกรรม เมื่อจัดการเรียนการสอนครบทั้ง 4 ชุดกิจกรรมแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและทำแบบวัดความพึงพอใจการวิเคราะห์ข้อมูลนำคะแนนทดสอบระหว่างเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมด้านทักษะกระบวนการและผลผลิต (E^1/E^2) โดยใช้เกณฑ์ 80/80 เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนหลังเรียน โดยใช้สถิติทดสอบค่าทีและนำผลการวัดความพึงพอใจมาคำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำ

ผลการวิจัย

1. ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มทดลองจำนวน 32 คน ได้ประสิทธิภาพของกระบวนการ และผลผลิต (E1/E2) เท่ากับ 84.77/82.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.65
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

1. ผลการวิจัย พบว่า ชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 84.77/82.50 ตามเกณฑ์ 80/80 แสดงถึงคุณภาพของชุดกิจกรรมที่ได้มาจากกระบวนการและผลลัพธ์ มีค่าร้อยละ 80 ค่าร้อยละ 80 ตัวแรก (E^1) คือ ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ คิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียน ค่าร้อยละ 80 ตัวหลัง (E^2) คือ ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.65 แสดงว่าชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น 0.65 หรือร้อยละ 65 แสดงว่าชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำภาษาไทยช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านการเขียนสะกดคำสูงขึ้น ซึ่งเป็นไปตามหลักทฤษฎีการเชื่อมโยงของ ธอร์นโดค โดยคำนึงถึงความพร้อมของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติซ้ำๆ ให้เกิดความชำนาญและผู้วิจัยได้นำชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำทั้ง 4 ชุด เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมและได้นำกลับมาปรับปรุงแก้ไขและได้ทดลองหาประสิทธิภาพก่อนนำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จนมีความถูกต้องเหมาะสม ซึ่งเป็นไปในลักษณะเดียวกันกับงานวิจัยของ พิมล แจ่มแจ้ง (2542 : 80) ได้ทำการวิจัยหาประสิทธิภาพของชุดฝึกซ่อมเสริมการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ชุดฝึกซ่อมเสริมการเขียนสะกดคำมีประสิทธิภาพเท่ากับ

89.22 / 82.01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศนียา แก้วคงขำ (2550 : 85) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 83.70/91.30 และนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับดี และงานวิจัยของ แสงอรุณ รอดสถิต (2552 : 61) ได้ศึกษา เรื่องการพัฒนาชุดฝึกเขียนสะกดคำภาษาไทย แบบกระบวนกร 6 ชั้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 19 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า ชุดฝึกการเขียนสะกดคำภาษาไทย แบบกระบวนกร 6 ชั้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 88.15/88.24 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งเป็นลักษณะเดียวกันกับงานวิจัยของ รักษะตะวัน อุดมวัฒนกุล (2550 : 57) ได้ศึกษา เรื่องชุดกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ตรงตาม มาตราตัวสะกด โดยใช้ เพลง เกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 25 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้ เพลง เกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.10/81.06 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

2. ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งก่อนการทดลองนักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.58 และได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนเฉลี่ยร้อยละ 84.77 แสดงว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้เป็นเพราะว่าในการสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำผู้วิจัยได้นำเอาคำที่นักเรียนเขียนผิดบ่อยๆ มาจัดทำเป็นใบความรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ซึ่งเป็นไปในทำนองเดียวกันกับงานวิจัยของ วันเพ็ญ บุญเที่ยง (2549) ที่ได้พัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราแม่กด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยนำคำที่นักเรียนเขียนผิดบ่อยๆ มาสร้างและพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ผลการวิจัย พบว่า ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราแม่กด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.64/81.75 และหลังจากใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราแม่กดแล้ว พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราแม่กด

สูงกว่า ก่อนใช้ชุดฝึกทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ ชาญยุทธ ผลาพฤกษ์ (2547 : 74 - 75) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดสื่อประสมประกอบการสอนกลุ่มทักษะการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน กุมภกรรณทนต์น้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านกลางเสลภูมิ พบว่า ชุดสื่อประสมประกอบการสอนกลุ่มทักษะการเรียนรู้ภาษาไทยมีประสิทธิภาพ 86.20/81.15 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดสื่อประสมเท่ากับร้อยละ 0.69

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำภาษาไทยอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ เป็นเพราะว่าผู้วิจัยได้ออกแบบสร้างชุดกิจกรรม ที่สนองตอบตามความสนใจของผู้เรียน มีความชัดเจนทั้งการใช้ภาษา รูปเล่มซึ่งผู้เรียนสามารถใช้ได้อย่างสะดวก เข้าใจง่าย และเห็นคุณค่าของชุดกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับ ฌานวัฒน์ นิรมสวัสดิ์ และคณะ (2549 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาชุดฝึกทักษะการใช้ภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยเกมปริศนาคำกลอนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า การสร้างและการหาประสิทธิภาพของชุดทักษะการใช้ภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยเกมปริศนาคำกลอน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน (88.63/89.57) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยด้วยเกมปริศนาคำกลอนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดฝึกการใช้ภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำกลุ่มสาระภาษาไทยด้วยเกมปริศนาคำกลอนอยู่ในระหว่างมากถึงมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80 ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

1.2 ครูผู้สอนควรนำคำที่นักเรียนเขียนผิดบ่อยๆ มาให้นักเรียนฝึกเขียนซ้ำๆ จะทำให้นักเรียนเขียนคำนั้นๆ ได้ถูกต้อง

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายจะทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมในสาระหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

2.2 การสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมควรใช้หลักการบูรณาการทั้งในกลุ่มสาระเดียวกัน หรือระหว่างกลุ่มสาระอื่นๆ ควรศึกษาวิจัยเพื่อสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำในระดับชั้นต่างๆ

2.3 ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบผลการใช้ชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจแตกต่างกันหรือไม่

เอกสารอ้างอิง

ชาญยุทธ ผลิตพฤกษ์. (2547). การพัฒนาสื่อประสมประกอบการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน กุมภกรรณทนต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ณามวัฒน์ นิมส์สวัสดิ์ และคณะ. (2549). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยปริศนาคำกลอนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก.

ทัศนียา แก้วคงขำ. (2550). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.

บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2545). นวัตกรรมทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- พิมล แจ่มแจ๋ง. (2542). การสร้างชุดฝึกซ่อมเสริมการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ปรินญาณินทร์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- รักษ์ตะวัน อุดมวัฒน์กุล. (2550). การสร้างชุดกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนสะกดคำไทยไม่ตรงมาตราตัวสะกดโดยใช้เพลง เกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านผาเวียง ตำบลแมลีน อำเภอสรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- วันเพ็ญ บุญเที่ยง. (2549). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราแม่กดกลุ่มสระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- แสงอรุณ รอดสถิต. (2552). การพัฒนาชุดฝึกการเขียนสะกดคำภาษาไทยแบบกระบวนกร 6 ชั้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.